

Plan mot diskriminering och kränkande behandling Betelskolan 2023/2024

Olika och lika unika!



Innehållsförteckning

1. Inledning och vision	3
2. Skolans uppdrag	3
3. Definitioner	4
4. Skolans övergripande mål och aktiva åtgärder för likabehandling	5
5. Ansvar och rutiner för arbetet	8
6. Kartläggning av verksamheten läsåret 2022/2023	9
7. Prioriterade mål 2023–2024 för Betelskolan	14
8. Rutiner för åtgärder och dokumentation vid kränkning	17
Bilaga 1	19

1. Inledning och vision

Betelskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling beskriver hur Betelskolan arbetar främjande, förebyggande och åtgärdande för att motverka alla former av kränkande behandling. Planen utgår ifrån de förbud mot diskriminering och trakasserier som regleras i Diskrimineringslagen 2008:567 1-3 kap och de förbud mot kränkande behandling som regleras i Skollagen 2010:800 6 kap 1-16 §§ och 1 kap 4-5 §§ samt 8-9 §§. Dokumentet utgår även från läroplanen Lgr 22 och Lpfö18, när det gäller skolans värdegrund.

En definition av olika begrepp och diskrimineringsgrunder framgår under kapitel 3. Planen belyser kränkningar som kan äga rum samt hur skolans personal ska agera vid olika typer av kränkningar.

Vår vision är att Betelskolan ska bevaka allas unika värde. *"Betelförsamlingens skolstiftelse vill driva en förskole- och skolverksamhet där varje barn/elev ständigt går framåt i sin personliga utveckling och kunskapsutveckling, samt får en kunskap om den kristna tron i en kärleksfull atmosfär". "I enlighet med den kristna värdegrunden tror vi på principerna om "Alla människors lika värde" och att "Rättvisa innebär att var och en får hjälp att utvecklas efter de behov och förutsättningar han/hon har"* (utdrag ur stiftelsens Verksamhetsidéskrift). Vi strävar efter att eleverna ska utveckla empati och förståelse för hur andra kan känna och tänka. Detta vill vi göra tillsammans med hemmet.

Läroplanen Lgr 22, talar tydligt om rätten till icke kränkande behandling: "Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som skolan skall gestalta och förmedla". "Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas" (Lgr 22 , s.5).

2. Skolans uppdrag

Betelskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling utgår från 1-3 kap i Diskrimineringslagen (2008:567) och 6 kap 1-16 §§ samt 1 kap 4-5 §§ och 8-9 §§ i Skollagen (SFS 2010:800). Skolan ska arbeta målinriktat för att främja barn och elevers lika rättigheter, förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Skolan upprättar årligen en plan med en översikt över de åtgärder som behövs (Skollagen 6 kap 8§).

3. Definitioner

Diskriminering

Begreppet diskriminering används som ett övergripande begrepp för negativ behandling av individer eller grupper som leder till att de missgynnas utifrån olika diskrimineringsgrunder. Planen utgår ifrån de diskrimineringsgrunder som regleras i Diskrimineringslagen (2008:567). Dessa är:

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Om det är barn som diskriminerar kallas det istället för trakasserier.

Kränkande behandling

Begreppet kränkande behandling används som ett samlingsbegrepp för olika former av kränkningar. Gemensamt för kränkande behandling är:

- att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.
- att kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck.
- att kränkningar utförs av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.
- att en kränkning äger rum vid enstaka tillfällen eller är systematisk och återkommande.
- att kränkningar utförs av och drabbar såväl barn som vuxna.

Exempel på kränkningar kan vara:

1. fysiska (t.ex. att utsätta någon för slag, knuffar och sexuellt ofredande, kränkande beröring),
2. verbala (t.ex. att hota eller kalla någon för något nedsättande),
3. psykosociala (t.ex. att utsätta någon för utfrysning, ryktesspridning),
4. text- och bildburna (t.ex. via sociala medier, ofrivillig filmning/fotografering, brev och lappar, e-post, sms, mms osv).

Kränkningen kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. Även institutioner, som t.ex. pedagogiska verksamheter, kan genom strukturer och arbetssätt upplevas kränkande. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Kränkningen utförs av och drabbar såväl barn och ungdomar som vuxna. En viktig utgångspunkt är att den som uppger att han eller hon har blivit kränkt - ledsen, arg sårad eller skadad - alltid måste tas på allvar. Individens upplevelse är en viktig utgångspunkt i definitionen av kränkande behandling.

4. Skolans övergripande mål och aktiva åtgärder för likabehandling

Betelskolan övergripande mål är att arbeta främjande och förebyggande för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling. Vi arbetar systematiskt för att få kunskap om förekomsten av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling för att kunna vidta relevanta åtgärder. Detta gör vi genom att årligen genomföra trivselenkäter, riskbedömningar om när, var och hur kränkningar kan ske samt håller utvecklingssamtal och hälsosamtal. Därutöver arbetar vi kontinuerligt i det dagliga arbetet med att vara medvetet observanta, tillgängliga och lyhörda för att kunna agera vid förekomst av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Hela verksamhetens arbete ska präglas av den värdegrund som uttrycks i Lgr22, Skollagen 2010:800 och Diskrimineringslagen 2008:567. Värdegrundsarbetet ska vara en dagligen återkommande del i undervisningen.

Utifrån diskrimineringslagen 2008:567 uppmärksammar vi särskilt:

Kön

Mål: Alla elever har lika värde, lika rättigheter och skyldigheter oavsett vilket kön man har. Ingen ska känna sig utsatt för diskriminering på grund av kön.

Främjande och Förebyggande arbete:

- Vi är observanta på läromedel och vårt eget beteende för att upptäcka diskriminering och förutfattade meningar som är knutna till kön.
- All personal tänker på att vara förebilder i språk och handling för att befästa jämställdhet.
- Vi använder historiska och aktuella händelser som underlag för diskussion eller utgångspunkt för arbetsområden.
- Vi arbetar medvetet med att fördela ord och tid jämnt mellan eleverna.

Åtgärder:

- All personal ska alltid markera och ingripa mot könsord, anspelningar, oönskad beröring och gester av sexuell natur.

Etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning

Mål: I vår verksamhet ska alla elever ha samma rättigheter och möjligheter oavsett kultur, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning.

Främjande och Förebyggande arbete:

- Vi arbetar med attityder och värderingar så att alla elever får en förståelse för varandras likheter och olikheter. Vi tänker olika men kan respektera varandra.
- Vi skapar förståelse för olika religioner och trosuppfattningar i undervisningen.
- Vi ger barn och elever möjligheter att berätta om sin kultur och etniska bakgrund.
- Vi uppmärksammar hur olika etniska grupper, kulturer och religioner beskrivs i material och undervisningen. Verksamheten försäkras sig om att viktig information kan förstås av alla föräldrar.

Åtgärder:

- Tolkar och översättare engageras vid behov.
- Vårdnadshavare får information om möjligheten till tolkhjälp vid samtal och möten.
- Barn och elever serveras den mat som är förenlig med familjens religion.

Funktionsvariationer

Mål: I vår verksamhet ska alla barn och elever ha samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionsvariationer.

Främjande och Förebyggande arbete:

- Stor vikt läggs på att anpassa miljön och på att skapa goda förutsättningar för delaktighet för alla elever. Vid planering av den dagliga verksamheten ska konsekvenserna beaktas för elever med funktionsvariationer.
- Kompensatoriska hjälpmedel ska sättas in så tidigt som möjligt.

Åtgärder:

- Vi individanpassar vid behov.

Sexuell läggning

Mål: Inget barn eller elev ska känna sig utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling på grund av sexuell läggning, könsidentitet eller familjesammansättning.

Främjande och Förebyggande arbete:

- När vi diskuterar frågor som sexualitet, könsidentitet och familjesammansättning ska information om HBTQ ingå, likaså arbetar vi med frågor så som vad är sexuell läggning? Hur ser samhället på frågan?

Åtgärder:

- Vi markerar och reagerar på ord som anspelar på sexuell läggning och pratar om vad orden betyder.
- Vi agerar aktivt mot ett språkbruk som anspelar på sexuell läggning.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Mål: På Betelskolan ska eleverna känna sig fria att vara sig själva och bli bemötta med respekt oavsett val av kläder/frisyr eller annat uttryck.

Främjande och Förebyggande arbete:

- Vi arbetar med attityder och värderingar så att alla elever får en förståelse för varandras likheter och olikheter. Vi är olika men kan respektera varandra. Detta arbete görs bland annat genom diskussioner och värderingsövningar i både helklass och halvklass.

Åtgärder:

- Vi markerar och reagerar på diskriminering av könsövergripande identitet eller uttryck

Ålder

Mål: I vår verksamhet ska inga elever bli diskriminerade på grund av ålder.

Främjande och Förebyggande arbete:

- Vi arbetar med att alla elever oavsett ålder ska komma till tals. Det gör vi bl.a. genom klassråd, elevråd och trivselteam. Vi arbetar för att alla elever ska kunna arbeta och verka utifrån sina egna förutsättningar och sin ålder. All personal på Betelskolan lyssnar och respekterar alla elevers åsikter oavsett ålder. Skolan arbetar med åldersintegrerade grupper till exempel vid friluftsdagar och temadagar med mera.

Åtgärder:

- Vi agerar vid diskriminering kopplat till ålder

Annan kränkande behandling

Mål: I vår verksamhet ska alla känna sig trygga och ha redskap för att hantera konflikter. Att varje barn/elev känner sig respekterad och förstådd är viktigt för att de i sin tur ska kunna acceptera, respektera och förstå sig själv och andra. Alla elever skall få samma möjligheter, ha samma rättigheter och skyldigheter.

Främjande och Förebyggande arbete:

- Vi följer Betelskolans värdegrund och våra ordningsregler. Betelskolans ordningsregler och värdegrund upprätthålls och revideras i samverkan med klassråd och elevråd.
- Högtidssamlingar; där elever från åk F-9 medverkar.
- Barnens teaterdag; där åk F-6 medverkar och 7-9 efter önskemål.
- Storsamling åk F-6, 3 ggr/termin
- Skolresor
- Vid varje läsårsstart arbetar vi extra mycket med gemenskapsfrämjande aktiviteter i åk F-9.
- Varje år genomförs en kartläggning på skolan där syftet är att hitta de ställen där elever känner sig otrygga.
- Vi har regelbundna klassråd, elevråd, trivselteam, föräldraråd, aktiv elevmedverkan, föräldramöten och utvecklingssamtal som ger en möjlighet att komma till tals.
- Varje termin genomförs klasskonferenser
- Vi arbetar i tvärgrupper på t ex temadagar
- På morgonen finns alltid två ansvariga vuxna ute för åk F-6 från kl. 7.50.
- Rastvärdar
- Pedagogiska måltider F-6.
- Eleverna har varit med och skapat klassreglerna. Demokratiska arbetsformer och delaktighet i planerandet av sin skoldag är något som ska öka med åldern. Möjligheten att påverka sin vardag måste stå i proportion till varje människas möjlighet att ta ansvar.
- Vi arbetar regelbundet med attityd- och värderingsfrågor och värderingsövningar för att skapa ett öppet, positivt och solidariskt klimat på skolan.
- Vi tänker igenom grupp sammansättningar och undviker otrygga situationer där elever själva väljer kamrater.
- Vi för samtal med eleverna t.ex. om att vi lär på olika sätt och att det ibland är bra att sitta enskilt för att bäst lära sig. Vi för även samtal om vad som kan göra en person i klassen ledsen; blickar, miner, etc., samt i vilka situationer detta kan hända. Vi uppmuntrar till att eleverna ska lösa konflikter med varandra och säga ifrån vid kränkningar.
- Alla elever får undervisning i säkerhet på internet och sociala medier och det förs regelbundet diskussioner med eleverna om säkerhet på internet och sociala medier.
- Elevhälsoteamet, bestående av skolsköterska, skolkurator, speciallärare och skolläda, träffas varje vecka.
- Elevhälsoteamet arbetar förebyggande och hälsofrämjande genom: Skolsköterskans hälsobesök i åk F, 2, 4, 6 och 8, samt läkarbesök i förskoleklass.
- Vi samtalar om elevhälsa i arbetslagen.
- Mindre ärenden tas varje vecka under arbetslagsträffarna. Vid skolövergripande ärenden informeras all personal.

Åtgärder:

- Vid en kränkning agerar vi direkt och dokumenterar enligt vår rutin för *Utredning om kränkande behandling* (se bilaga 1).

5. Ansvar och rutiner för arbetet

Huvudansvar för att denna plan följs och utvärderas åligger rektor. Praktiskt sker det mesta av arbetet enligt planen av personal som arbetar i elevgrupperna tillsammans med de elever som finns där. Planen kopplas till det systematiska kvalitetsarbetet, utvärderas, omarbetas och aktualiseras utifrån nya kartläggningar, en gång per år. Planen revideras i maj/juni varje år, utifrån analys av trivselenkäten som görs med samtliga elever i april varje år och efter att resultatet lyfts och analyserats i respektive arbetslag. Som grund vid revideringen finns också incidentrapporter från läsåret samt trivselteamets undersökning av kritiska platser på skolan. Elever och föräldrar informeras om planen vid uppstart av kommande läsår genom klassråd och föräldramöte. Eleverna informeras också om sina rättigheter och skyldigheter samt skolans ordningsregler med fokus på trygghet och studiero .

Personal som arbetar på Betelskolan ansvarar för att reagera när någon upplever sig utsatt samt rapportera kränkande behandlingar till rektor som i sin tur skyndsamt rapporterar till huvudman (se bilaga 1, rutin för *Utredning om kränkande behandling*).

Huvudmannens ansvar

- "Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever." (SkolL 6 kap 6§)
- "Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling." (SkolL 6 kap 7§)
- "Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan." (SkolL 6 kap 8§)

6. Kartläggning av verksamheten läsåret 2022/2023

Det finns fortsatt acceptans i personal- och elevgrupp kring diskrimineringslagens grunder. Förståelsen för varandras olikheter behöver vi jobba med i våra elevgrupper, såväl i lägre som högre åldrar.

Under året har vi haft samtal med vårdnadshavare i tidigt skede vilket oftast har gjort att kränkningarna inte har tillåtit att växa utan har avslutats. Vi har under året haft fler anmälningar om incidenter och kränkande behandling än tidigare år. Detta har förmodligen att göra med att vi har förtydligat rutiner och därigenom blivit bättre på att anmäla.

Resultaten från skolans trygghetsenkät som genomfördes vårterminen 2023 visar att lite mer än 90 procent av eleverna trivs och känner sig trygga oftast eller alltid på skolan, vilket är en ökning från föregående år. Tidigare års negativa siffror kring kränkningar via sociala medier var lägre i år jämfört med tidigare år vilket kan vara ett resultat av att vi fokuserat på det i vårt förebyggande arbete under läsåret. Enkäten visar dock att områdena bristande studiero och att det finns vuxna, utöver i klassrummet, som elever kan vända sig till om de behöver fortfarande sticker ut negativt och dessutom försämrats från föregående år. Barnens svar kring fritids sticker också ut fortfarande men har förbättrats sedan förra läsåret varpå verksamheten behöver utvecklas ytterligare. Resultatet visar även, precis som föregående år att det är svårt att hitta skolans kurator som inte har något eget rum på skolan.

Kritiska platser på Betelskolan F-6

- Bakom kullen
- Virtuella mötesplatser
- Lilla gården
- Fotbollsplanen
- Under fönstret vid 4:ans klassrum
- På skolgården utanför fönstren till ungdomsvåningen

Kritiska platser på Betelskolan 7-9

- Omklädningsrum idrott
- Toaletter
- Sociala medier
- Utanför skåpen

Insatser i planen läsåret 2022/2023	Genomfört?	Kommentar
Gemensamma mål för alla åldrar:		
Trygghet: Att varje elev känner en trygghet på skolan där de känner att de har en vuxen att vända sig till om de behöver. Att skapa en medvetenhet bland eleverna om vilket språk och vilka attityder vi ska bemöta varandra med på skolan.	Både ja och nej	Målet är en pågående process. Finns brister i alla punkter. Arbetet behöver fortgå

Studiero: Att alla elever skall få studiero,	Nej	Vi behöver jobba vidare för att säkerställa studioron. Förslag att jobba med gruppssammansättning
Kränkningar: Att öka reflektionsförmågan och kritiskt tänkande kring användandet av sociala medier.	Ja och nej	Vi har utfört temadag kring sociala medier och gjort insatser i varje årskurs men vi behöver alltid jobba med målet
Specifika mål F-3:		
Klasstid, i t.ex ämnet svenska	Ja	
Fortsätta vara aktiva rastvärdar, SE barnen (trygghet)	Ja	
Samverka med trivselteamet -lekvärdar -att några elever ansvarar för rastlekar. T.ex. 2 elever varje rast med väst (trygghet)	Nej	Fortfarande önskvärt
Hålla på skolregler i alla grupper, inkl telefoner/iPad (trygghet och studiero)	Ja	
Få med föräldrarna (trygghet)	Ja	
Trygga ramar, acceptabel ljudnivå, sitta på sina platser (studiero)	Ok F-1 Ja 2-3	
Få med sig föräldrarna, barnen mår inte bra av att bestämma. Ta hit t.ex. Håkan Fransson som föreläser om Anknytning -föräldraföreläsning (studiero)	Nej	
Få med föräldrarna, problemet med t.ex. sociala medier skapas till stor del hemma. Föräldraansvar (kränkningar).	Nej	Fortsatt under arbete

Arbeta med "vad innebär det att vara kränkt"? Konkretisera vad det är (kränkningar)		
Arbeta förebyggande i grupperna utifrån t.ex. EQ-övningar eller seriesamtal.		Ta tag i kur
Lista på rastvärdar vid utgångarna	Ja	
En rastvärd finns vid fotbollsplanen, en rastvärd vid/bortom kullen och lilla gården, en vid kingplanen, basketplanen och utanför fyrans klassrum. Vid regn är en rastvärd uppe och en rastvärd nere i paviljongen och varje klass är i sitt eget klassrum	Ja	
Rastaktiviteter i låda (serietidningar, kortlek, lekförslag med mera)	Nej	
Aktivt trivselteam som arbetar med idéer kring hur arbetet kan förbättras. Medvetandegöra serveringspersonalen om att matkön är en kritisk plats och öka antalet vuxna i kön. Den personal som är i tjänst (lärare, assistent, kökspersonal) hjälper de yngre eleverna att ta mat	Nej	Köket hinner inte
Specifika mål 4–6:		
Tydligt informera eleverna inför varje rast om vilka som är rastvakter	Ja	Efter ett tag övergick vi till att förstärka rasterna
Införa varningar och utvisning på fotbollsplanen vid ojust bemötande eller ovårdat språk	Ja	Har inte fungerat. När låg och mellan spelar för sig fungerar det bättre, mindre konflikter. Bra med Hönö arena
Hjälpa eleverna att skapa lag vid fotbollsplanen	Ja	Vid önskemål vill de dela själva

DLS-test i samtliga klasser vid läsårsstart	Ja	I oktober. Ej i åk 3 och 6 pga. nationella prov
Gemensamma temadagar (FN-dagen, skoljoggen, nobelfirande, skolval, kojbygge)	Ja	Ej kojbygge pga. klämdag
Läsläxa med samma bok med boksamtal varje vecka	Ja	Under hösten genomfördes detta
Arbeta förebyggande i grupperna utifrån t.ex. EQ-övningar eller seriesamtal.	Ja	
Lista på rastvärdar vid utgångarna	Ja	
En rastvärd finns vid fotbollsplanen, en rastvärd vid/ bortom kullen och lilla gården, en vid kingplanen, basketplanen och utanför fyrans klassrum. Vid regn är en rastvärd uppe och en rastvärd nere i paviljongen och varje klass är i sitt eget klassrum	Ja	
Rastaktiviteter i låda (serietidningar, kortlek, lekförslag med mera)	Nej	Glömts bort men är påbörjat. Påbörjade att spela kula
Aktivt trivselteam som arbetar med idéer kring hur arbetet kan förbättras. Medvetandegöra serveringspersonalen om att matkön är en kritisk plats och öka antalet vuxna i kön. Den personal som är i tjänst (lärare, assistent, kökspersonal) hjälper de yngre eleverna att ta mat	Matkön: Ja Trivselteam: Nej	Tallriksmodellen bra. Elever väntar på lärare innan = bra. Trivselteam och elevråd bör slås ihop. Samma frågor, svårt att få vettiga diskussioner när representanter ej har med protokoll
Specifika mål 7–9:		
Alla klasser gör egna klassregler som utvärderas i samband med klasstiden varje måndag.	Nej	Vi har varit duktiga på att formulera regler men brustit i regelbundna utvärderingar

Rastvakten är aktiv under rasterna	Ja	Rastschema har upprättats för att säkerställa att rester är täckta
Diskussioner kring säker på nätet, grupptryck och civillkurage	Ja	Genom temadag och på SO-lektionerna med diskussioner kring civillkurage
I klassen lyfts goda exempel kring hur vi är mot varandra	Ja	
Individuella samtal sker kontinuerligt med kurator, skolsköterska eller annan lämplig person där det finns behov	Ja	
Att få en ökad kunskap och förståelse för människor även utanför vår egen skola genom undervisning, elevutbyte och diskussioner	Nej	Inte utanför ordinarie undervisning

Denna kartläggning ligger till grund för de prioriterade mål som skolan väljer att arbeta med under läsåret, för att förbättra arbetsklimatet på skolan.

7. Prioriterade mål 2023–2024 för Betelskolan

Övergripande mål är arbetet med värdegrunden utifrån skollagen. Personalen ska i undervisningen, utöver att förmedla kunskap, också arbeta med värden och normer utifrån prioriterade mål för läsåret. När vi formulerar läsårets mål utgår vi från SMARTA mål, det vill säga att målen är Specifika, Mätbara, Accepterade, Realistiska och Tidsbundna. Vi formulerar gemensamma mål men hur vi arbetar med målen kan skilja sig mellan våra stadier; F-3, 4-6 och 7-9. Dessa redogörs för nedan.

Prioriterade övergripande mål att jobba med för alla åldrar på Betelskolan

- **Trygghet:** Att varje elev känner en trygghet på skolan där de känner att de har en vuxen att vända sig till om de behöver. Att skapa en medvetenhet bland eleverna om vilket språk och vilka attityder vi ska bemöta varandra med på skolan.
- **Studiero:** Att alla elever skall få studiero,
- **Kränkningar:** Att öka reflektionsförmågan och kritiskt tänkande kring användandet av sociala medier.

Prioriterade delmål för respektive stadie

Åk F-3	Ansvarig
Klasstid, i t.ex ämnet svenska. Vad innebär det?	Klassmentorer
Fortsätta vara aktiva rastvärdar, SE barnen (trygghet). Samverkan med församlingen för fler vuxna på rasterna.	Samtliga på skolan
Samverka med elevråd, lekvärdar. Att några elever ansvarar för rastlekar. T.ex. 2 elever varje rast med väst (trygghet)	Klassmentorer
Hålla på skolregler i alla grupper, inkl telefoner/iPad (trygghet och studiero)	Undervisande lärare
Få med föräldrarna (trygghet). Öka samarbetet genom direktkommunikation, direktsamverkan i form av samtal, närvaro av vårdnadshavare i skolmiljö, även oftare direkta samtal med förälder och elev när något hänt. Skriva ner en kallelsemall som ska användas då vi ser att föräldrar skulle behöva finnas med. (Den ska ingå i åtgärdstrappan)	Klassmentorer
Trygga ramar, acceptabel ljudnivå, sitta på sina platser (studiero)	Undervisande lärare

Få med sig föräldrarna, barnen mår inte bra av att bestämma. Ta hit t.ex. Håkan Fransson som föreläser om Anknnytning -föräldraföreläsning (studiero)	Klassmentorer
Få med föräldrarna, problemet med t.ex. sociala medier skapas till stor del hemma. Föräldraansvar (kränkningar).	Klassmentorer med stöttning från kurator
Arbeta med "vad innebär det att vara kränkt"? Konkretisera vad det är (kränkningar)	Klassmentorer
Arbeta förebyggande i grupperna utifrån t.ex. EQ-övningar eller seriesamtal. Hur mer konkret?	Samtliga på skolan
Lista på rastvärdar vid utgångarna	Samtliga på skolan
En rastvärd finns vid fotbollsplanen, en rastvärd vid/bortom kullen och lilla gården, en vid kingplanen, basketplanen och utanför fyrans klassrum. Vid regn är en rastvärd uppe och en rastvärd nere i paviljongen och varje klass är i sitt eget klassrum	Samtliga på skolan
Rastaktiviteter i låda (serietidningar, kortlek, lekförslag med mera)	Samtliga på skolan
Aktivt trivselteam som arbetar med idéer kring hur arbetet kan förbättras. Medvetandegöra serveringspersonalen om att matkän är en kritisk plats och öka antalet vuxna i kön. Den personal som är i tjänst (lärare, assistent, kökspersonal) hjälper de yngre eleverna att ta mat	Samtliga på skolan

Åk 4-6	Ansvarig
Slå ihop trivselteam och elevråd	Rektor
Elever ställer skor och jackor i kyrkans kapprum	Samtlig personal som jobbar i åk 4-6.

Lugn start på lektionerna genom tydliga rutiner vid uppstart, t.ex. ställa upp sig på led, kluringar, tyst läsning	Undervisande lärare.
Samla in telefoner och låsa in dem	De som har första lektionen på morgonen.

Åk 7-9	Ansvarig
Klassregler och utvärdering av dessa	Klassmentorer
Besöka en annan skola utanför Öckerö kommun	Klassmentorer

8. Rutiner för åtgärder och dokumentation vid kränkning

All personal verksam inom Betelskolan har ansvar för att agera enligt nedanstående punkter när en elev eller vuxen upplever sig kränkt.

Misstanke om diskriminering eller kränkning

Åtgärd	Ansvarig
Steg 1 Personal som ser eller får kännedom om misstänkt diskriminering eller kränkning reagerar omedelbart genom att ta reda på vad som hänt, vilka elever som varit inblandade, direkt eller indirekt, och försöker lösa problemet genom samtal.	All personal
Steg 2 Om diskriminering eller kränkning förekommit, eller om du är osäker på om diskriminering eller kränkning förekommit följ stegen under rubriken " <i>När diskriminering eller kränkning förekommit</i> "	All personal

När diskriminering eller kränkning förekommit

Åtgärd	Ansvarig
Steg 1 Vid diskriminering eller kränkning reagera omedelbart genom att ta reda på vad som hänt och vilka elever som varit inblandade. Överenskommelse om vem som genomför utredningen beslutas.	Personal som fått kännedom om eller sett kränkningen
Steg 2 Klasslärare/mentor, rektor och vårdnadshavare, både för den som blivit utsatt men också för den som utsatt, informeras om händelsen. Utredning sker enligt dokumentet <i>Utredning om kränkande behandling</i> (se bilaga 1).	Utredaren
Steg 3 Rektor rapporterar vidare till huvudman.	Rektor
Steg 4 Ärendet följs upp inom två veckor och dokumentationen lämnas till rektor som rapporterar vidare till huvudman.	Utredare och rektor

Om diskriminering eller kränkning upprepas

Åtgärd	Ansvarig
Steg 1 Elevkonferens initieras.	Mentor eller rektor
Steg 2 Ställningstagande görs om en anmälan ska göras till polis eller socialtjänst.	Rektor
Steg 3 Dokumentation förs och lämnas snarast till huvudman.	Rektor
Steg 4 Vidtagna åtgärder följs upp och utvärderas.	Huvudman

Bilaga 1

Utredning om kränkande behandling

När en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkningar/trakasserier/diskriminering används följande dokument. Dokumentet utgår ifrån Skollagen (2010:800) 6 kap 10§ och Diskrimineringslagen 2 kap 7§.

Del 1: Utredningen

Personuppgifter

Utredarens namn: _____

Namn på elev som anser sig blivit utsatt: _____

Klass: _____

Namn och klass på de elever som är involverade:

- _____
- _____
- _____

Namn på personal som deltar i utredningen:

- _____
- _____
- _____

Beskrivning av händelsen:

Bedömning av händelsen

- ☐ **Diskriminering utifrån:**
 ____ kön ____ etnisk tillhörighet ____ funktionshinder ____ religion/annan trosuppfattning
 ____ sexuell läggning ____ könsöverskridande identitet/uttryck ____ ålder
- ☐ **Trakasserier utifrån:**
 ____ kön ____ etnisk tillhörighet ____ funktionshinder ____ religion/annan trosuppfattning
 ____ sexuell läggning ____ könsöverskridande identitet/uttryck ____ ålder
- ☐ **Kränkande behandling**
☐ **Annan bedömning:**

Åtgärder

Åtgärder och mål för åtgärden (inkl. datum för när åtgärden vidtas)	Ansvarig

Vårdnadshavare som informerats:

Namn	Informerad av	Datum

Andra personer som informerats: (ex klassföreståndare, arbetslag, rektor)

Namn	Informerad av	Datum

☐ Huvudman är informerad

Datum för uppföljning: _____

Del 2: Uppföljning/utvärdering av åtgärder och mål

Utredarens namn:	Datum för uppföljning/utvärdering
------------------	-----------------------------------

Åtgärd och mål för åtgärden:	Uppföljning/utvärdering visar att...
------------------------------	--------------------------------------

Avslutning av utredning:

Utredningen avslutad vid följande datum	Utredarens underskrift

- ☐ Vårdnadshavare har informerats om att utredningen är avslutad.

Om utredningar enl. Skollagen 2010:800 och diskrimineringslagen

*Var och en som verkar inom utbildningen ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap 5§)

- Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567) kränker ett barns eller en elevs värdighet. (6 kap 3§)
- Med sexuella trakasserier avses ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. (Diskrimineringslagen 1 kap 4§)
- Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. (6 kap 7§)
- En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de

uppgivna kränkningar och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap 10§)

- Om en utbildningsanordnare får kännedom om att ett barn eller en elev, student eller studerande som deltar i eller söker till utbildningsanordnarens verksamhet anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserierna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden. (Diskrimineringslagen 2 kap 7§)

Skolverket har utarbetat allmänna råd (SKOLFS 2012:10) och kommentarer avseende arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.